

《医学高等教育改革资讯》(第1期)

第一部分：高教政策研读

“十五五”高等教育发展蓝图与2026年改革实施路径

——基于国家规划与政府工作报告的解读

教育部发布《教师生成式人工智能应用指引（第一版）》

2026年全国教育工作会议召开

第二部分：学界研究视窗

粤港澳大湾区医学人文教育“十五五规划”研讨会召开

经济合作与发展组织发布《人工智能在教育体系中的应用》报告

麦可思发布《中国—世界高等教育趋势报告（2026）》

第三部分：医疗改革动态

五部门发文绘就“AI+医疗”发展蓝图 2030年实现基层智能诊疗全覆盖

四部门印发《老年护理服务能力提升行动方案》

对接国家卫生健康战略 谋划高等医学教育新篇

——2026年全国卫生健康工作会议召开对医学教育的启示

【编者按】

在新科技革命与健康中国战略深入实施背景下，我校作为地方应用型医学高等院校，肩负为区域医疗卫生事业培养高素质应用型人才的重要使命。为紧密追踪国内外医学教育发展趋势，服务学校教育教学改革与内涵建设，助力应用型人才培养质量提升，高等教育研究所特编制本《医学高等教育改革资讯》。

本资讯立足地方院校发展实际，秉持“前沿引领、应用导向、宏微相济、医教协同”的原则，聚焦政府部门、学术组织及行业机构发布的最新政策、标准、报告与改革实践动态，精选并汇编国内外医学教育，特别是与应用型人才培养、数智化转型、医教协同创新相关的最新信息与经验，旨在为学校的发展战略与教育改革提供有价值的参考。

【高教政策研读】

“十五五”高等教育发展蓝图与 2026 年改革实施路径

——基于国家规划与政府工作报告的解读

“十五五”时期是我国高等教育从“规模扩张”向“质量与规模并重”发展的关键阶段。2025 年 10 月发布的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》绘就总体蓝图，2026 年 3 月的《政府工作报告》进一步明确开局之年的施工路线。二者共同指向以“提质扩容、分类发展、科教融汇”为核心的高等教育综合改革框架。

一、发展主线：提质扩容，优化结构与规模

“十五五”规划确立“提质扩容”的总基调，标志着在普及化阶段，高等教育发展重点从“规模扩张”向“量质并重”转变。2026 年《政府工作报告》将这一蓝图转化为年度目标，明确提出“持续扩大优质本科教育招生规模”。这要求高等教育在保持合理增长的同时，必须将资源与精力集中于结构的优化与质量的提升，通过实施优质资源扩容计划，系统性优化学科专业和资源结构布局，让更多学生接受高质量的本科教育。

二、根本路径：分类发展，强化特色与贡献

推动高校分类发展、特色办学，是“十五五”规划要求的优化高等教育体系、引导各校在不同定位上追求卓越的关键路径。2026 年《政府工作报告》给出清晰指令：“分类推进高校改革，动态调整学科专业，启动新一轮‘双一流’建设”。这昭示新一轮建设将更加强

化分类评价与特色发展，引导学术型、应用型、技能型等不同类型高校明确主攻方向。高校办学模式亦将深度变革，通过强化产教融合、科教融汇，推动学科专业结构性调整，促进传统专业与人工智能、大数据等前沿技术的深度融合，以特色服务赢得发展空间。

三、核心机制：科教融汇，一体推进教育科技人才发展

为实现内涵式发展，必须打破体制机制壁垒。“十五五”规划确立教育、科技、人才“三位一体”协同机制。2026年《政府工作报告》进一步提出“一体推进教育科技人才发展”，其核心是建立健全规划衔接、政策协同、资源统筹、评价联动的协调机制。在此框架下，高等教育的重点任务包括：第一，强化机制牵引，优化学科专业与人才培养结构。关键在于建立并完善“人才培养与经济社会发展需要适配机制”，通过动态调整学科专业，启动新一轮“双一流”建设，引导高校面向国家战略需求优化布局。第二，夯实创新载体，加强基础研究与交叉学科建设。实体支撑在于建设交叉学科中心，以此加强原始创新与关键核心技术攻关，并将科研优势转化为育人资源。第三，改革培养模式，自主培育与汇聚战略人才。核心路径是加大拔尖创新人才自主培养力度，加快建设国家战略人才力量。高校需聚焦批判性思维与复杂问题解决能力，改革育人模式，同时加强一流科技领军人才和青年人才的引育工作。

综上所述，“十五五”时期的高等教育发展，将在“提质扩容、分类发展、科教融汇”的总体蓝图下，于2026年围绕“扩大优质资源、启动新一轮‘双一流’建设、一体推进教育科技人才发展”等关

键任务全面施工。高校需主动将自身发展置于国家现代化大局中，以分类改革塑造特色，以科教融汇激发创新，为教育强国建设提供坚实支撑。

（来源：据《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》及《2026 年国务院政府工作报告》编制）

教育部发布《教师生成式人工智能应用指引（第一版）》

2025 年 11 月，教育部教师队伍建设专家指导委员会发布《教师生成式人工智能应用指引（第一版）》（以下简称《指引》），这是我国首份针对教师群体的生成式人工智能应用规范。

《指引》包含“场景指引”与“规范指引”两部分。其中，场景指引围绕学习变革、教学提质、育人进阶、评价增效、管理升级、研究创新六大领域，列举对话式学习、教案设计、心理健康教育等 30 个具体应用场景，明确技术赋能方向；规范指引划定六大行为边界，要求教师坚守育人主体地位、审核人工智能生成内容、遵守学术伦理、规范学生使用行为、保障数据安全及践行技术向善原则。

生成式 AI 在教育领域应用快速普及，但缺乏统一行为规范，致使部分教师面临“不知如何用、不敢大胆用、不会规范用”的困境。

《指引》的出台，为教师规范应用生成式 AI 提供了明确依据，将推动人工智能与教育教学的融合走向科学化、规范化。

（来源：人民教育微信公众号，2025 年 11 月 28 日）

2026 年全国教育工作会议召开

1 月 8 日，2026 年全国教育工作会议在北京召开。中央教育工作领导小组秘书组组长，教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话，明确了 2026 年作为“十五五”开局之年和教育强国建设三年行动计划深化推进之年的双重关键定位。会议系统总结“十四五”时期我国教育事业取得的历史性成就，强调已建成世界规模最大且有质量的教育体系。

围绕“十五五”高质量开局，会议部署八大重点任务，主要包括：深入落实立德树人根本任务，强化思政课建设与自主知识体系研究；持续优化高等教育结构布局，分类推进高校改革，启动新一轮“双一流”建设，全面推进地方普通高校高质量发展；强化科教人才支撑，建设国家交叉学科中心；加快现代职业教育体系建设，深化产教融合；以评价改革和人工智能赋能深化教育综合改革；实施教育家精神铸魂强师行动；推进高水平教育对外开放，参与全球教育治理。

会议强调，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把握教育政治属性、人民属性、战略属性，统筹发展与安全，以“钉钉子”精神压实责任，加快构建高质量教育体系，为教育强国建设取得实质性新进展奠定坚实基础，确保“十五五”教育工作良好开局。

(来源：教育部官网，2026 年 1 月 8 日)

【学界研究视窗】

粤港澳大湾区医学人文教育“十五五”规划研讨会召开

近日，“粤港澳大湾区医学人文教育十五五规划研讨会”在广州举办。会议聚焦新时代医学人文教育的价值与实践路径，形成四点核心共识：

一是重申医学的“人学”本质，强调医学需以人文精神立魂、科学精神筑基，实现人文与科学相辅相成。二是构建贯穿全程的“双螺旋”融合育人体系，推动医学人文教育与专业教育深度融合，建立覆盖基础学习、临床实习与毕业后教育的一体化培养机制。三是强化学科建设与系统培育，呼吁遵循交叉学科规律，构建多元评价体系，搭建跨学科师资平台，深挖传统文化资源，推动学科向“出思想、出代表作、出大师”的目标发展。四是推进机制创新与生态构建，建议主动对接健康中国战略，构建多元协同创新共同体，加强数字化资源建设，并将人文素养纳入医师评价与职称体系，形成多方协同推进的良好生态。

(来源：人民日报健康客户端，2025 年 12 月 17 日)

经济合作与发展组织发布《人工智能在教育体系中的应用》 报告

近日，经济合作与发展组织（Organization for Economic Co-operation and Development，简称 OECD）发布《人工智能在教育体系中的应用——意大利的国际视野与政策考量》报告，为意大利应对辍学率高、数学学习存在性别差距、移民学生支持不足三大教育挑战提供解决方案与政策参考。

报告建议，要利用 AI 建立早期预警与个性化支持系统以降低辍学率，同时需防范算法偏见；通过匹配女性 STEM 导师、辅助修正教材偏见来缩小数学性别差距，并注意避免强化刻板印象；借助实时翻译与语音识别工具支持移民学生，但强调需平衡技术辅助与人文关怀。报告强调，AI 时代教育需重新定位，既要將 AI 素养纳入课程，也要聚焦培养批判性思维、创造力等人类专属能力，如 EPOCH：同理心（Empathy）、判断力（Presence）、主张力（Opinion），创造力（Creativity）和自信力（Hope）框架。

报告最后提出，政府应制定清晰的 AI 教育政策，加强政企校协同，注重教师培训与资源公平分配，并在推进技术赋能的同时，高度重视数据隐私与伦理监管，以实现教育质量与公平的可持续发展。

(来源：OECD 官网，2025 年 12 月 11 日)

麦可思发布《中国-世界高等教育趋势报告（2026）》

麦可思发布《中国—世界高等教育趋势报告（2026）》。报告指出，全球高等教育正面临少子化冲击、人工智能深度渗透及财务压力加剧等多重挑战，驱动领域发生深刻变革。具体表现为：生源总量预计在2032年后进入显著缩减期，高校招生竞争加剧，民办院校已进入“性价比”竞争阶段；AI工具在教学科研中应用普及，正推动教育数字化转型，同时促使人才培养重心向复杂问题解决、创造力等“软技能”加速转移。

应对变革，全球高校积极探索破局路径：中国高校推进学分“缩水”改革，剥离冗余课程，为学生自主学习留足空间；“双一流”高校掀起机构改革，精简行政层级，资源向教学科研一线倾斜；国际高校则通过合并院系、发展微证书、构建风险治理框架等方式缓解财务压力。

报告强调，高等教育规模扩张时代已终结，高校需把握未来七年关键战略窗口期，在专业布局、培养模式与内部治理上主动求变，以实现可持续发展。

该报告为高校前瞻布局、制定“十五五”及更长时期的发展战略提供了重要的趋势参考。

(来源：麦可思研究官网，2026年1月1日)

【医教改革动态】

五部门发文绘就“AI+医疗”发展蓝图 2030年实现基层智能诊疗全覆盖

2025年10月，国家卫健委等五部门联合印发《关于促进和规范“人工智能+医疗卫生”应用发展的实施意见》，明确提出“到2027年实现广泛应用、到2030年形成完善体系”的阶段性发展目标，系统构建“人工智能+医疗”的发展蓝图。

《意见》规划了覆盖基层、临床、患者服务、中医药、公共卫生、科研教学、行业治理及健康产业等八大核心应用场景。重点包括：在基层推动智能辅助诊疗与慢病管理，力争2030年实现基层智能诊疗全覆盖；在临床推广医学影像智能诊断、康复机器人等技术；在中医药领域推动构建诊疗大模型与全周期追溯系统；在公共卫生领域强化传染病智能监测预警与学生心理健康智能筛查。同时，政策强调筑牢数据、算力与中试基地等基础设施，并加强复合型人才培养。

为确保安全可控发展，《意见》同步构建覆盖全流程的监管体系，明确数据安全与隐私保护负面清单，旨在通过“智能向善”推动医疗资源优化配置，让群众享有更高效、普惠的健康服务。

(来源：国家健康卫生委官网，2025年11月4日)

四部门印发《老年护理服务能力提升行动方案》

为积极应对人口老龄化，国家卫生健康委等四部门于 2025 年 12 月联合印发《老年护理服务能力提升行动方案》，旨在系统提升老年护理服务能力，更好满足老年人多元化、差异化的护理需求。

《方案》明确提出，到 2027 年，要实现老年护理资源有效扩容，构建并完善覆盖机构、社区和居家的连续性服务体系，显著提升服务可及性、规范性与老年人获得感。围绕该目标，《方案》部署了六项重点任务，涵盖扩大资源供给、完善服务体系、拓展服务模式、提升人员能力、保障质量安全及改善医疗服务等方面。

《方案》要求各地卫生健康行政部门加强组织领导与资源统筹，结合本地实际创新落实，并及时总结推广有效经验，确保各项任务取得实效。

(来源：国家卫生健康委官网、中国卫生杂志官方公众号，2025 年 12 月 3 日)

对接国家卫生健康战略 谋划高等医学教育新篇

——2026 年全国卫生健康工作会议召开对医学教育的启示

1 月 5 日至 6 日，全国卫生健康工作会议在北京召开，系统总结 2025 年和“十四五”卫生健康工作成效，全面部署 2026 年重点工作，其核心精神与改革路径对高等医学教育的未来发展具有直接且深刻的指导意义。会议明确了坚持健康优先发展战略、推进卫生健康事业与人口高质量发展的总体方向，并提出了“强基、稳二、控三”的医疗资源优化原则，从根本上决定了未来医疗卫生人才的需求结构与培养导向。会议精神对高等医学教育的指引主要体现在 3 个方面：

一是人才培养结构需对接服务体系的变革。会议要求实施医疗卫生“强基工程”与康复护理扩容，大力发展基层儿科、心理、血液透析等服务，这要求医学院校必须强化全科医学、康复治疗、儿科、精神卫生、老年护理等紧缺专业人才培养，并优化临床医学专业的培养方向。

二是教育教学改革需紧跟行业实践创新。会议部署的深化医改（如推进紧密型医共体）、发展中医药、以及“数智赋能”发展新质生产力等任务，要求医学教育必须加强医防融合、中西医结合教育，深化人工智能、大数据等技术与医学专业的交叉融合，并强化学生在整合式医疗服务体系中的实践能力。

三是学科发展与科研需响应国家战略需求。会议提出的“投资于人”、加强科技创新及成果转化等要求，提示医学院校应优化学科布局，加强面向人民生命健康的科研攻关，并建立促进成果转化的激励机制。

（来源：卫生健康委员会官网，2026 年 1 月 6 日）